**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, до- цент, Бубнов Александр Леонидович

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2026/2027\_ **Семестр(-ы):** 5, 6

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* + подготовка будущих психологов к практическому выполнению функцио- нальных обязанностей в подразделениях Вооруженных Сил Российской Федера- ции.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + формирование теоретических представленийе о психологических законо- мерностях обучения, воспитания, развития военнослужащих, специфике каждого из этих процессов, их единстве, взаимосвязи и различиях между ними; а также о влиянии условий военной деятельности, боя на психику военнослужащих и психо- логию воинских коллективов;
  + ознакомление обучающихся с психологическими приемами управления воинскими коллективами;
  + развитие умений и навыков изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей военнослужащих;
  + освоение методов и методик профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;-
  + формирование мотивации и интереса к прохождению служебной деятель- ности в должности военного психолога, а также толерантного отношения к укладу деятельности и жизни военнослужащего.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» относится к обя- зательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подго- товку по общей психологии, социальной психологии, психологическому обеспече- нию служебной деятельности, психодиагностике. У студентов должны быть сфор- мированы элементы следующих компетенций:

* *способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про- фессионально-служебной деятельности (ОПК-2)*, а именно *ОПК-2.1 анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы* и *ОПК-2.2 использует методологи- ческие принципы и категории психологии для анализа социально и личностно- значимых проблем, результатов психологических исследований* – в части ***зна- ний*** категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноме- нологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; ***умений*** объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специ- фику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функциони- рования различных составляющих психики и личности; ***владения*** навыками при- менения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно- значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индиви- дуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания;
* *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику пси- хических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер лично- сти, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический кли- мат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллек- тивах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их ис- пользованию (ОПК-5)*, а именно *ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое*

*исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды* – в части ***знаний*** категориального аппарата, основных проблем психодиа- гностики, используемых в ней методов, областей практического применения зна- ний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различ- ных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним тре- бований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для кон- кретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологи- ческого диагноза и его уровней, этических норм и принципов психодиагностиче- ской работы психолога; ***умений*** анализировать различные классификации психо- диагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контин- генту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагно- стики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диа- гностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, со- блюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога; ***владения*** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекват- ных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преиму- щества и ограничения конкретных методик;

* *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК- 6)*, а именно *ОПК-6.2 анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик*
* в части ***знания*** социально-психологических особенностей различных социаль- ных групп; ***умения*** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; ***владеть*** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социаль- но-психологических особенностей различных групп и общностей людей дическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллекти- вов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной рабо- ты в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;
  + *способен применять методы психологической поддержки и сопровожде- ния сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)*, а именно *ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в органи- зации и служебных коллективов* и *ОПК-10.2 – планирует и реализует психоло- гическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части ***знаний*** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровож- дения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; ***умения*** планировать и реализовывать психологи- ческую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) от- дельных лиц в различных условиях служебной деятельности; ***владения*** приема- ми и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
  + *способен при выполнении задач профессиональной деятельности пла- нировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осу- ществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-15)*, а *именно ОПК-15.1 пла- нирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей* и *ОПК-15.2 организовывает профессионально-служебную дея- тельность исполнителей* – в части ***знаний*** условий, подходов и критериев эф- фективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результа- тов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологи- ческого обеспечения служебной деятельности подразделений (служб); ***умения*** планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов дея- тельности психологической службы и исполнителей; ***владения*** навыками плани- рования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» являет- ся предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса и стрессо- устойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях», «Психология зависи- мого поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обу- чения |
| ОПК-8 | Способен орга- низовывать и осуществлять общую, специ- альную и целе- вую психологи- ческую подго- товку сотрудни- ков, военнослу- жащих и (или) отдельных лиц к профессиональ- ной деятельно- сти | ОПК-8.2 | Определяет основ- ные методы и усло- вия психологиче- ской подготовки сотрудников, воен- нослужащих и дру- гих лиц к профес- сиональной дея- тельности | ***Знать:*** категориальный аппа- рат, методологические принци- пы, основные направления, про- блемы и феноменологию воен- ной психологии, используемые в ней методы, области практиче- ского применения знаний воен- ной психологии  ***Уметь:*** выявлять психологиче- ские особенности личности со- трудников, военнослужащих и других лиц как актуальных пси- хологических ресурсов обеспе- чения эффективности служеб- ной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологи- ческих теорий и концепций осо- бенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельно- сти, определять условия психо- логической подготовки военно- служащих к профессиональной деятельности  ***Владеть:*** навыками примене- ния знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военно- служащих и других лиц, законо- мерностей их поведения в усло- виях служебной и боевой дея- тельности, выбора психодиагно-  стических методов и методик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для изучения психологических особенностей личности сотруд- ников, военнослужащих и других лиц, определения условий пси- хологической подготовки военно- служащих к профессиональной  деятельности |
| ОПК-10 | Способен при- менять методы психологической поддержки и со- провождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдель- ных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экс- тремальных условиях | ОПК-10.1 | Осуществляет пси- хологическую под- держку сотрудни- ков, военнослужа- щих и (или) других лиц в их професси- онально-служебной деятельности | ***Знать:*** основные технологии психологической поддержки со- трудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессио- нально-служебной деятельности ***Уметь:*** разрабатывать про- граммы психологической под- держки сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной де- ятельности, подбирать эффек- тивные психотехнологии ***Владеть:*** навыками разработки программ психологической под- держки сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной де- ятельности, подбора эффектив-  ных психотехнологий |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ\_/\_252 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 5 семестр | 6 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 108 | 48 | 60 |  |
| в том числе: | лекции | 46 | 16 | 30 |  |
| практические | 62 | 32 | 30 |  |
| лабораторные | 0 | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | | 72 | 42 | 30 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 36 | 0 | 36 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 0 | 36 |  |
| Итого: | | 252 | 90 | 162 |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-  лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Введение в профес- сию военного психоло- га | 1. Военный психолог как профессия. Исследо- вательская и практическая деятельность во- енного психолога. Обязанности и профессио- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нальная этика военного психолога.  2. Квалификационные требования к военно- учётной специальности 360200 «Морально-  психологическое обеспечение войск (сил)». | [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.2 | Военная психология как отрасль психоло- гической науки | 1. Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических иссле- дований. 2. Основные направления развития отече- ственной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г. 3. Основные направления развития военно- психологических исследований в армии доре- волюционной России на рубеже XIX – XX ве- ков. Развитие военной психологии после 1917 г. 4. Проблемы военной психологии в годы Вели- кой Отечественной войны. 5. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооружен- ных конфликтов современности. 6. Послевоенное и современное развитие оте- чественной военной психологии. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.3 | Система понятий и категорий общей и во- енной психологии | 1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. 2. Специфика формирования психических по- знавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально-волевая характеристика воен- нослужащего. 3. Понятие психических состояний военнослу- жащих и их особенности. Эмоциональные, мо- тивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.4 | Общая характеристика психологической рабо- ты в Вооруженных Си- лах Российской Феде- рации | 1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. 2. Структура психологической работы, основ- ные принципы её организации и проведения. 3. Требования руководящих документов по ор- ганизации психологической работы в Воору- женных Силах Российской Федерации. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.1 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога. 2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесе- ний (докладов) о проводимой психологической работе. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.2 | Социально- психологическая ха- рактеристика военно- служащих Вооружен- ных Сил Российской Федерации | 1. Основные категории военнослужащих Во- оруженных Сил Российской Федерации. 2. Социально-демографические, социально- психологические и психологические характе- ристики офицерского состава, рядовых и сер- жантов, проходящих военную службу по кон- тракту и по призыву. 3. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. 4. Социально-психологический портрет сер- жанта. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.3 | Социально-  психологическое изу- | 1. Морально-психологическое состояние лич-  ного состава и его динамика как объект психо- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чение личного состава воинского подразде- ления (части) | логической работы.  2. Основные методы психологического изуче- ния личного состава воинского подразделения  (части). | [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.4 | Психологическая адаптация и адапта- ционные способности военнослужащих | 1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. 2. Характеристика основных этапов психологи- ческой адаптации к условиям военной службы. 3. Виды адаптации. 4. Основные направления работы должност- ных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.6 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психологическая характеристика современ- ного боя и его влияние на психику воина. Бое- вая деятельность как специфический вид во- инской деятельности 2. Психологический анализ боевой деятельно- сти по элементам и единицам. 3. Психологические особенности боевой дея- тельности военнослужащих. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.7 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Понятие, свойства и классификация психи- ческих состояний воинов в бою. Виды психи- ческих состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военно- служащих. 2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника. 3. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психи- ческих травм. Поведенческие, психические и   соматические симптомы боевых психических травм. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.8 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по-  лучивших боевую пси- хическую травму | 1. Основные принципы психологической реа- билитации военнослужащих, получивших бое- вую психическую травму. 2. Основные способы психологической реаби- литации военнослужащих, получивших боевую психическую травму. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.9 | Психологические опе- рации Вооруженных Сил иностранных гос- ударств | 1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных ар- мий. 2. Методы и приемы, используемые при пла- нировании и проведении психологических опе- раций, привлекаемые силы и средства. 3. Организация защиты от негативного инфор- мационно-психологического воздействия про- тивника. 4. Срыв психологических операций. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.10 | Национально- психологические осо- бенности военнослу-  жащих российской ар- мии | 1. Сущность и содержание национально- психологических явлений. 2. Основные различия народов и их предста- вителей. Национальные стереотипы. Нацио-   нальный этикет, темперамент, характер. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.11 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу- жащих. 2. Характеристика воздействий на психику во- ина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою. 3. Психологическая устойчивость как основной | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | компонент психологической готовности воен- нослужащих и воинских коллективов.   1. Задачи психологической подготовки, их со- держание и пути решения. 2. Психологическая подготовленность и акту- альная психологическая готовность, их струк- турные компоненты. |  |
| 1.12 | Психологическая ра- бота по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз- личные степени бое-  вой готовности | 1. Психологическая характеристика боевой го- товности. 2. Психологическая структура боевой готовно- сти: устойчивые и динамические компоненты. 3. Уровни психической готовности военнослу- жащего. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.13 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де- журства, караульной и внутренней служб | 1. Динамика дееспособности воина в период несения службы. 2. Понятие бдительности. Факторы, снижаю- щие бдительность в ходе несения службы. Мо- тивация личности военнослужащего в процес- се несения службы. 3. Содержание этапов психологической работы по успешному решению военнослужащими за- дач боевого дежурства, караульной и внутрен-   ней служб. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.14 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношений военнослужащих | 1. Воинский коллектив и его признаки. Структу- ра психологии воинского коллектива. Основ- ные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характе- ристика. 2. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений. 3. Групповые настроения, их свойства и фор- мы проявления у военнослужащих. Пути влия- ния на настроение группы. Особенности суб- ординационных взаимоотношений в звене   «начальник – подчиненный».   1. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздей- ствия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования группо- вого мнения. 2. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Группо- вые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослу- жащими. Направленность групп военнослужа-   щих: групповые потребности и цели. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| **2. Семинарские и практические занятия** | | | |
| 2.1 | Общая характеристика развития зарубежной военной психологии | 1. Этапы становления и развития военно- психологической мысли за рубежом. 2. Зарубежные исследования социально- психологических явлений среди военнослужа- щих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современно- сти. 3. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретиче- ских и экспериментальных проблем. 4. Организация и содержание работы психоло- гических служб в армиях США и ФРГ. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.2 | Система понятий и  категорий общей и во- | 1. Психические свойства личности: направлен-  ность, темперамент, характер и способности. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | енной психологии | Необходимость и пути их развития у военно- служащих.  2. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических  образований военнослужащих в боевое ма- стерство. | [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.1 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Отклоняющееся поведение военнослужа- щих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки. 2. Основные виды девиантного поведения и их опасность. 3. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.2 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Социально-психологическое изучение воен- нослужащих как важнейшее направление дея- тельности психолога подразделения (части). 2. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в под- разделении. 3. Основные этапы изучения различных кате- горий военнослужащих. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.3 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Методики психодиагностики личности воен- нослужащих. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.4 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Методики психодиагностики социально- психологических особенностей воинских под- разделений. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.4.1 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психологические особенности действий личного состава в различных видах боя и в  условиях применения противником оружия массового поражения. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.4.2 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психология риска в боевой деятельности военного руководителя. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.5.1 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Психологические компоненты боевого стресса. 2. Особенности стрессовой реакции человека на чрезмерную опасность. Природа негатив-   ных психологических последствий боевого стресса. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.5.2 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Способы и пути преодоления стрессовой реакции военнослужащих на чрезмерную опасность. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)  [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.6 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по- лучивших боевую пси-  хическую травму | 1. Посттравматические стрессовые расстрой- ства и их симптоматика. 2. Основные способы психологической реаби- литации военнослужащих, получивших боевую психическую травму | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.1 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Учет психологических аспектов боевой под- готовки. 2. Психологическая подготовка личного соста- ва к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения. 3. Характер воздействия и особенности влия- ния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.2 | Психологическая под- | 1. Социально-психологические условия фор- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | готовка военнослужа- щих | мирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.   1. Психологические особенности повседневной жизнедеятельности войск. 2. Психологическая закалка воинов на заняти- ях по различным предметам боевой подготов- ки. 3. Содержание работы руководителя по подго- товке и проведению занятий, имеющих целью психологическую закалку воинов. | [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.3 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Приемы и методы психологического воздей- ствия на военнослужащих. 2. Специальные методы психологической под- готовки: обучающий курс произвольной психи- ческой саморегуляции, идеомоторная трени- ровка, ситуативно-образная психорегулирую-   щая тренировка, психотренинг качеств. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.4 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Мотивация военно-профессиональной дея- тельности военнослужащих. 2. Характер знаний, умений и навыков, необ- ходимых воину для индивидуальных действий и действий в составе отделения, экипажа, рас- чета. 3. Боевое мастерство как высший уровень ка- чества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков. 4. Психологические основы боевого мастер- ства военнослужащих | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.5 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Сущность психологической работы в боевой обстановке. 2. Психологическое сопровождение боевых действий войск. 3. Меры по предупреждению страха и паники в бою. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.9 | Психологическая ра- бота по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз-  личные степени бое- вой готовности | 1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению при- ведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности. 2. Планирование и проведение основных ме- роприятий в ходе боевой готовности. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.10 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де- журства, караульной и внутренней служб | 1. Содержание и организация оперативной ди- агностики лиц, назначенных для несения бое- вого дежурства, караульной и внутренней служб. 2. Применение методик оперативной диагно-   стики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.11 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношений  военнослужащих | 1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений. 2. Основные направления деятельности пси- холога в вопросах сплочения воинских коллек- тивов (групп). | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в профессию военно- го психолога | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 2 | Военная психология как отрасль психологической науки | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 3 | Общая характеристика развития | 0 | 2 | 6 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарубежной военной психологии |  |  |  |  |
| 4 | Система понятий и категорий  общей и военной психологии | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Общая характеристика психоло- гической работы в Вооруженных  Силах Российской Федерации | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 6 | Система профессиональной де-  ятельности военного психолога | 8 | 8 | 16 | 32 |
| 7 | Психология боя и боевой дея-  тельности военнослужащих | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 8 | Психические состояния воинов в  боевых условиях | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 9 | Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших  боевую психическую травму | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 10 | Психологические операции Во- оруженных Сил иностранных  государств | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 11 | Национально-психологические  особенности военнослужащих российской армии | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 12 | Психологическая подготовка  военнослужащих | 4 | 14 | 8 | 26 |
| 13 | Психологическая работа по обеспечению приведения под- разделения (части) в различные  степени боевой готовности | 4 | 6 | 8 | 18 |
| 14 | Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внут-  ренней служб | 4 | 6 | 6 | 14 |
| 15 | Социально-психологическая ха- рактеристика межличностных  отношений военнослужащих | 4 | 6 | 6 | 14 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **46** | **62** | **108** | **252** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится в 5 семестре 42 часа, во 6 семестре – 60 часов (в том числе 36 ча- сов на выполнение курсовой работы), а также работу при подготовке к промежу- точной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 6 семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Акту- альные проблемы военной психологии» предполагает изучение и конспектирова- ние рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических заня- тий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подго- товку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим заня- тиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную по- зицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем

самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирую- щую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подго- товке к зачету/экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литера- турных источников) подлежат последующей проверке преподавателем и учиты- ваются при проведении зачета/экзамена.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Актуальные проблемы военной пси- хологии» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполне- ния на 3 курсе курсовой работы (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих про- фессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся дол- жен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной ме- тодологический аппарат научно-психологического исследования. В основной ча- сти (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются от- дельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; предлагается про- грамма эмпирического исследования изучаемого вопроса, проводится анализ и интерпретация полученных эмпирических результатов; в конце каждой главы ос- новной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выпол- ненного теоретико-эмпирического исследования, делается заключение о под- тверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использован- ной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 362 с. |
| 2 | Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направле-  нию и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с. |
| 3 | Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388> |
| 4 | Зверев С.Э. Речевое воспитание военнослужащих / С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург : Але- тейя, 2013. – 408 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136256](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136256) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. –  Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с. |
| 6 | Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Карая-  ни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 248 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132) |
| 7 | Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-  Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с. |
| 8 | Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. –  URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> |
| 9 | Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юни-  ти-Дана, 2013. – 184 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 525 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338) |
| 11 | Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. *–* Москва : Воениздат,  1986. – 239 с. |
| 12 | Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.Г. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с. |
| 13 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. |
| 14 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – [URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf) |
| 15 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |
| 16 | Тарабрина Н.В.Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тараб-  рина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. – 305 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 17 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 18 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 19 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 20 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http//[www.lib.vsu.ru/.](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 21 | Электронный курс «Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 (портал «Электронный университет ВГУ».  – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. –  Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388> |
| 2 | Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с. |
| 3 | Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с. |
| 4 | Электронный курс «Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 (портал «Электронный университет ВГУ».  – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессио- нальных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Актуальные про- блемы военной психологии» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21640).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-  ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения  компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Введение в профес- сию военного психоло-  га | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Военная психология как отрасль психоло- гической науки | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Общая характеристика  развития зарубежной военной психологии | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Система понятий и категорий общей и во- енной психологии | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Общая характеристика психологической рабо- ты в Вооруженных Си-  лах Российской Феде- рации | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 2 Курсовая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 6 | Система профессио-  нальной деятельности военного психолога | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Курсовая работа |
| 7 | Психология боя и бое- вой деятельности во-  еннослужащих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 |
| 8 | Психические состоя- ния воинов в боевых  условиях | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 |
| 9 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по-  лучивших боевую пси- хическую травму | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Курсовая работа |
| 10 | Психологические опе- рации Вооруженных  Сил иностранных гос- ударств | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 |  |
| 11 | Национально- психологические осо- бенности военнослу- жащих российской ар-  мии | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 6 Курсовая работа |
| 12 | Психологическая под- готовка военнослужа-  щих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 4 Курсовая работа |
| 13 | Психологическая рабо- та по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз-  личные степени бое- вой готовности | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 5 Курсовая работа |
| 14 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де-  журства, караульной и внутренней служб | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 5 Курсовая работа |
| 15 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношений  военнослужащих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 6 Курсовая работа |
| Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |
| Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплектов заданий для контрольных работ.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Введение в профессию военного психолога»; «Военная психология как отрасль психологической науки», «Общая характеристика развития зарубеж- ной военной психологии», «Система понятий и категорий общей и военной психо- логии».

Вариант 1

1. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и совре- менное развитие отечественной военной психологии.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

Вариант 2

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая ра- бота».
2. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.

Вариант 3

1. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй ми- ровой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
2. Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.

Вариант 4

1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

Вариант 5

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

Вариант 6

1. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (до- кладов) о проводимой психологической работе.
2. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант 7

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая ра- бота».
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

Вариант 8

1. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических обра- зований военнослужащих в боевое мастерство.
2. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вариант 9

1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (ча- сти).

Вариант 10

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Си- лах Российской Федерации».

Вариант 1

1. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву
2. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.

Вариант 2

1. Социально-психологический портрет сержанта.
2. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологиче- ской работы.

Вариант 3

1. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (ча- сти).

Вариант 4

1. Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социаль- но-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опасность. Соци- ально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
2. Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельно- сти психолога подразделения (части).

Вариант 5

1. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделе- нии. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
2. Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики социально- психологических особенностей воинских подразделений.

Вариант 6

1. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призы- ву.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (до- кладов) о проводимой психологической работе.

# Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Психология боя и боевой деятельности военнослужащих», «Психи- ческие состояния воинов в боевых условиях», «Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии».

Вариант 1

1. Этнорегиональные группы.
2. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая де- ятельность как специфический вид воинской деятельности.

Вариант 2

1. Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических операций, привлекаемые силы и средства.
2. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою.

Вариант 3

1. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффектив- ный страх, паника.

Вариант 4

1. Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия противника.
2. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Вариант 5

1. Срыв психологических операций.
2. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм.

Вариант 6

1. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступ- лении, ночью, во встречном бою.
2. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.

Вариант 7

1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных армий.
2. Задачи психологической подготовки военнослужащих, их содержание и пути решения.

Вариант 8

1. Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам.
2. Сущность и содержание национально-психологических явлений Национальный этикет, темпе- рамент, характер.

Вариант 9

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих. Основные различия наро- дов и их представителей. Национальные стереотипы.
2. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.

**Комплект заданий для контрольной работы № 4 Тема:** «Психологическая подготовка военнослужащих».

Вариант 1

1. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослу- жащих и воинских коллективов.
2. Меры по предупреждению страха и паники в бою.

Вариант 2

1. Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков.
2. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

Вариант 3

1. Сущность психологической работы в боевой обстановке.
2. Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих.

Вариант 4

1. Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и дей- ствий в составе отделения, экипажа, расчета.
2. Учет психологических аспектов боевой подготовки.

Вариант 5

1. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях примене- ния оружия массового поражения.
2. Психологические основы боевого мастерства военнослужащих.

Вариант 6

1. Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового пора- жения на психику воинов.
2. Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.

Вариант 7

1. Приёмы и методы психологического воздействия на военнослужащих.
2. Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психической саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, психотренинг качеств.

# Комплект заданий для контрольной работы № 5

**Темы:** «Психологическая работа по обеспечению приведения подразделе- ния (части) в различные степени боевой готовности», «Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб».

Вариант 1

1. Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.
2. Планирование и проведение основных мероприятий в ходе боевой готовности.

Вариант 2

1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведе- ния подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
2. Применение методик оперативной диагностики на этапах подготовки и несения боевого дежур- ства, караульной и внутренней служб.

# Комплект заданий для контрольной работы № 6

**Темы:** «Национально-психологические особенности военнослужащих рос- сийской армии», «Социально-психологическая характеристика межличностных от- ношений военнослужащих».

Вариант 1

1. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций.
2. Групповые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военно- служащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

Вариант 2

1. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Дина- мические характеристики межличностных отношений.
2. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – под- чиненный».

Вариант 3

1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений.
2. Этнорегиональные группы.

Вариант 4

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих.
2. Основные направления деятельности психолога в вопросах сплочения воинских коллективов (групп).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня- тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся выве- шивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Актуальные про- блемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164)0 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

# Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| № | Темы курсовых работ (3 курс) |
| 1 | Особенности конфликтов в спецподразделениях. |
| 2 | Связь групповой сплоченности с уровнем социально-психологического развития коллекти- ва военнослужащих. |
| 3 | Социально-психологические характеристики лиц с террористической виктимностью. |
| 4 | Особенности социально-психологического климата в служебных коллективах с различной коммуникационной структурой. |
| 5 | Особенности референтных отношений в группах спасателей с разным уровнем групповой самоидентичности. |
| 6 | Специфика сплоченности, совместимости и сработанности в воинских подразделениях. |
| 7 | Структура лидерства в воинских подразделениях. |
| 8 | Коммуникативная компетентность и стратегии конфликтного поведения командиров и ря- довых в воинских подразделениях. |
| 9 | Особенности межличностных отношений в военных коллективх с разной корпоративной культурой: сопоставительных анализ. |
| 10 | Динамика социальных представлений о профессии военного психолога у курсантов УВЦ ВГУ. |
| 11 | Связь уровня уверенности в себе и социально-психологического статуса военнослужащего в подразделении. |
| 12 | Динамика уровня субъектного развития воинского подразделения. |
| 13 | Сопоставительный анализ групповой идентичности в курсантских и студенческих учебных группах. |
| 14 | Социальный и эмоциональный интеллект военнослужащих в подразделениях с разным уровнем интеллектуального и эмоционального единства. |
| 15 | Содержание и структура этнических стереотипов в моно- и полиэтнических воинских под- разделениях. |
| 16 | Связь уровня развития лидерских качеств военнослужащих с их коммуникативной компе- тентностью. |
| 17 | Образ военнослужащего у юношей и их родителей. |
| 18 | Отношение к службе в армии у юношей, обучающихся на военной кафедре. |
| 19 | Мотивация службы в армии у юношей и девушек. |
| 20 | Ролевые ожидания и притязания супругов в семьях военнослужащих. |
| 21 | Представления об идеальной супруге у студентов-юношей и курсантов УВЦ ВГУ. |
| 22 | Представления будущих офицеров Вооруженных сил России об идеальной профессио- нальной карьере. |
| 23 | Представления о нравственности и безнравственности у участников боевых действий. |
| 24 | Особенности представлений о личности идеального командира у солдат и офицеров со- временных Вооруженных сил России. |
| 25 | Связь привлекательности воинской службы с уровнем согласованности образов идеально- го и реального командира. |
| 26 | Сравнительный анализ ценностных ориентаций курсантов военных учебных заведений и слушателей военных кафедр гражданских вузов. |
| 27 | Социально-психологические особенности групповых норм в организационной культуре подразделений силовых структур. |
| 28 | Типы доминирующих потребностей и страхов у новобранцев силовых структур. |
| 29 | Готовность к риску в семьях военнослужащих с разным уровнем удовлетворенности бра- ком. |
| 30 | Сопоставительный анализ качеств маскулинности и фемининности у студентов-психологов бакалавриата и специалитета. |
| 31 | Отношение к риску военнослужащих, проходящих срочную службу и службу по контракту. |
| 32 | Особенности социально-психологической адаптированности военнослужащих первого года |

|  |  |
| --- | --- |
|  | службы. |
| 33 | Специфика ценностной сферы военнослужащих. |
| 34 | Мотивационно-смысловая сфера курсантов УВЦ ВГУ. |
| 35 | Представления о личности военнослужащего у курсантов УВЦ ВГУ. |
| 36 | Особенности интерпретации социального юмора военнослужащими. |
| 37 | Связь удовлетворенности жизненных потребностей и стрессоустойчивости у представите-  лей силовых структур с разным стажем службы. |
| 38 | Особенности коммуникативной толерантности девушек, обучающихся в УВЦ ВГУ. |
| 39 | Взаимосвязь характерологических особенностей и коммуникативной толерантности у кур-  сантов-первокурсников. |
| 40 | Особенности эмоционально-волевой сферы военнослужащих с разной выслугой лет. |
| 41 | Связь личностной тревожности и самооценки у военнослужащих. |
| 42 | Копинг-поведение у военнослужащих с разным уровнем самооценки. |
| 43 | Профессиональное самосознание и мотивация к овладению профессией у студентов – во-  енных психологов. |
| 44 | Особенности взаимоотношений в воинских коллективах. |
| 45 | Психологические средства профилактики агрессивности у военнослужащих. |
| 46 | Образ мира курсантов и военнослужащих-срочников: сопоставительный анализ. |
| 47 | Психологические особенности карьеры военного (гендерный аспект). |
| 48 | Особенности самоотношения солдат-срочников и курсантов военного вуза. |
| 50 | Содержание и структура профессиональных представлений курсантов военных учебных  заведений. |

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-

ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттеста- ции (курсовой работе):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок курсовых работ (3 курс) |
| **Отлично** | Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следую- щим требованиям.   1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность, систематичность теоретического обзора и полнота анализа проблемы исследования, взаимосвязь всех частей исследова- ния. 3. Методическая обоснованность эмпирической части исследования: со- ответствие методик целям исследования, использование адекватных статистических критериев и методов количественной обработки резуль- татов или / и проведение глубокого качественного анализа. 4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформле- ния работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая   – выполнен.  6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного вы- ступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация зна- ния своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории. |
| **Хорошо** | Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев.   1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением пятого и шестого: работа сдана в установленные сроки, но не защищалась в комиссии, или работа сдана на проверку позже уста- новленного срока (10 мая), но до начала экзаменационной сессии. 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования (по- следнее не обязательно) соблюдены. 3. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его це- лям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов. Остальные требо-   вания (последнее не обязательно) соблюдены. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нару- шения ГОСТа), остальные требования (последнее не обязательно) со-  блюдены. |
| **Удовлетворительно** | Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из пяти случаев.   1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 3. В курсовой работе отсутствует эмпирическое исследование. 4. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его це- лям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов). Остальные требо- вания соблюдены. 5. Низкое качество оформления работы (имеются значительные наруше- ния ГОСТа). |
| **Неудовлетворитель- но** | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.   1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствуют полноценный теоретический анализ проблемы, эмпирическое исследование, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными за- дачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первых четырех требований, перечисленных на оценку «отлично». |

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточ- ная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тео- ретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 5 семестр) |
| 1 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен- ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 2 | Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа». |
| 3 | Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследова-  ний. |
| 4 | Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация исто- рии отечественной военной психологии до 1917 г. |
| 5 | Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дорево- люционной России на рубеже XIX – XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г. |
| 6 | Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и со- временное развитие отечественной военной психологии. |
| 7 | Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 9 | Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом. |
| 10 | Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 11 | Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем. |
| 12 | Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ. |
| 13 | Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика форми- рования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально- волевая характеристика военнослужащего. |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, моти- вационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих. |
| 15 | Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих. |
| 16 | Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство. |
| 17 | Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. |
| 18 | Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения. |
| 19 | Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооружен-  ных Силах Российской Федерации. |
| 20 | Основные направления профессиональной деятельности военного психолога. |
| 21 | Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений  (докладов) о проводимой психологической работе. |
| 22 | Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 23 | Социально-демографические, социально-психологические и психологические характери-  стики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контрак- ту и по призыву. |
| 24 | Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. |
| 25 | Социально-психологический портрет сержанта. |
| 26 | Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психоло-  гической работы. |
| 27 | Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения  (части). |
| 28 | Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика ос-  новных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации. |
| 29 | Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адап- тации военнослужащих, проходящих службу по призыву. |
| 30 | Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его со- циально-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опас-  ность. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид. |
| 31 | Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление дея- тельности психолога подразделения (части). Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. Основные этапы изучения различ-  ных категорий военнослужащих. |
| 32 | Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики соци- ально-психологических особенностей воинских подразделений. |

Промежуточная аттестация по дисциплине в 6 семестре (экзамен) осу- ществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практи- ческих вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр) |
| 1 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен- ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 2 | Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследова- ний. |
| 3 | Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация исто- рии отечественной военной психологии до 1917 г. |
| 4 | Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дорево- люционной России на рубеже XIX-XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г. |
| 5 | Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и со- временное развитие отечественной военной психологии. |
| 6 | Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика форми- рования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально- волевая характеристика военнослужащего. |
| 7 | Понятие о психических состояниях военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих. |
| 8 | Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических  образований военнослужащих в боевое мастерство. |
| 10 | Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные  задачи. Структура психологической работы, основные принципы её организации и прове- дения. |
| 11 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен-  ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 12 | Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооружен-  ных Силах Российской Федерации. Основные направления психологической работы. |
| 13 | Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика. |
| 14 | Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом. |
| 15 | Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы II Миро-  вой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 16 | Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических  и экспериментальных проблем. |
| 17 | Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ. |
| 18 | Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая  деятельность как специфический вид воинской деятельности. |
| 19 | Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам. Психологические  особенности боевой деятельности военнослужащих. |
| 20 | Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. Виды психиче- ских состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военно-  служащих. |
| 21 | Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аф-  фективный страх, паника. |
| 22 | Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психи-  ческих травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм. |
| 23 | Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получив-  ших боевую психическую травму. |
| 24 | Цель, задачи и структура психологических операций Вооруженных Сил иностранных армий.  Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических опера- ций, привлекаемые силы и средства. |
| 25 | Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия про-  тивника. Срыв психологических операций. |
| 26 | Задачи, особенности планирования и проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой  готовности. |
| 27 | Учет психологических аспектов боевой подготовки. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения.  Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов. |
| 28 | Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боево-  го дежурства, караульной и внутренней служб. Применение методик оперативной диагно- стики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. |
| 29 | Понятие, классификация психогенных потерь и их учет при организации боя. Методики  оценки психогенных потерь, в том числе при применении ядерного оружия. |
| 30 | Симптомы психического поражения. |
| 31 | Психический шок и фазы его протекания. |
| 32 | Феномены слухов и псевдозаболеваний. |
| 33 | Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Социаль- но-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офи-  церского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву. |
| 34 | Социально-психологический портрет сержанта. |
| 35 | Объект и предмет психологического обеспечения боевых действий. Цель, задачи, принци- пы психологического обеспечения боевых действий войск. Психологическое сопровожде-  ние боевых действий войск. |
| 36 | Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий. |
| 37 | Функции, обязанности и порядок работы психолога полка на различных этапах боевых дей-  ствий. Документация, ведущаяся психологом полка в боевой обстановке. |
| 38 | Содержание психологических операций различных уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 | Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и  действий в составе отделения, экипажа, расчета. |
| 40 | Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе  знаний, умений и навыков. |
| 41 | Психологические основы боевого мастерства военнослужащих. |
| 42 | Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного бо-  евого мастерства. |
| 43 | Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу-  жащих. |
| 44 | Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в  наступлении, ночью, во встречном бою. |
| 45 | Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности воен-  нослужащих и воинских коллективов. |
| 46 | Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. Психологическая под-  готовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты. |
| 47 | Воинский коллектив и его признаки. Структура психологии воинского коллектива. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристи-  ка. |
| 48 | Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений.  Динамические характеристики межличностных отношений. |
| 49 | Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене  «начальник-подчиненный». |
| 50 | Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздей-  ствия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования груп- пового мнения. |
| 51 | Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Группо-  вые нормы и санкции. |
| 52 | Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направлен-  ность групп военнослужащих: групповые потребности и цели. |
| 53 | Сущность и содержание национально-психологических явлений. |
| 54 | Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы. Националь-  ный этикет, темперамент, характер. |
| 55 | Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психи- ческой саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирую-  щая тренировка, психотренинг качеств. |
| 56 | Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих. |
| 57 | Сущность психологической работы в боевой обстановке. Психологическое сопровождение  боевых действий войск. Меры по предупреждению страха и паники в бою. |
| 58 | Приемы и методы психологического воздействия на военнослужащих. |
| 59 | Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу-  жащих. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. |
| 60 | Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в  наступлении, ночью, во встречном бою. |
| 61 | Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности воен-  нослужащих и воинских коллективов. |
| 62 | Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структур-  ные компоненты. |
| 63 | Сущность и содержание национально-психологических явлений. Основные различия наро- дов и их представителей. Национальные стереотипы. Национальный этикет, темперамент,  характер. |
| 64 | Характерные национально-психологические черты военнослужащих. |
| 65 | Этнорегиональные группы. |

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Элек- тронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) (электронный курс

«Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164)0). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие ***показатели:***

* + 1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
    2. знания категориального аппарата, методологических принципов, основ- ных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности;
    3. умения выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспе- чения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военно- служащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой дея- тельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психотехнологии;
    4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
    5. владение навыками применения знаний военной психологии для объяс- нения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, зако- номерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологических особен- ностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения усло- вий психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельно- сти.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо- мерностей), категориального аппарата, методологических  принципов, основных направлений, проблем и феномено- | Повышенный уровень | Зачтено/ Отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| логии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной пси- хологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их про- фессионально-служебной деятельности; умения выявлять психологические особенности личности сотрудников, во- еннослужащих и других лиц как актуальных психологиче- ских ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- лять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про- граммы психологической поддержки сотрудников, военно- служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагно- стических методов и методик для изучения психологиче- ских особенностей личности сотрудников, военнослужа- щих и других лиц, определения условий психологической  подготовки военнослужащих к профессиональной дея- тельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- нов, закономерностей), категориального аппарата, мето- дологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии, основных технологий психологиче- ской поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) дру- гих лиц в их профессионально-служебной деятельности; недостаточно продемонстрированы умения выявлять пси- хологические особенности личности сотрудников, военно- служащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и бое- вой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их пове- дения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про-  граммы психологической поддержки сотрудников, военно- | Базовый уровень | Зачтено/ Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагно- стических методов и методик для изучения психологиче- ских особенностей личности сотрудников, военнослужа- щих и других лиц, определения условий психологической подготовки военнослужащих к профессиональной дея-  тельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо- мерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феномено- логии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной пси- хологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их про- фессионально-служебной деятельности; допускаются су- щественные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности сотрудников, во- еннослужащих и других лиц как актуальных психологиче- ских ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- лять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про- граммы психологической поддержки сотрудников, военно- служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче-  ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные | Пороговый уровень | Зачтено/ Удовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трудности в демонстрации владения навыками примене- ния знаний военной психологии для объяснения особен- ностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических ме- тодов и методик для изучения психологических особенно- стей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения условий психологической подготовки военно-  служащих к профессиональной деятельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из | – | Не зачтено/ |
| перечисленных показателей (в различных комбинациях по |  | Неудовлетвори- |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- |  | тельно |
| риала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся отрывочные зна- |  |  |
| ния учебного материала и категориального аппарата (вер- |  |  |
| ное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, зако- |  |  |
| номерностей), категориального аппарата, методологиче- |  |  |
| ских принципов, основных направлений, проблем и фено- |  |  |
| менологии военной психологии, используемых в ней ме- |  |  |
| тодов, областей практического применения знаний воен- |  |  |
| ной психологии, основных технологий психологической |  |  |
| поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других |  |  |
| лиц в их профессионально-служебной деятельности; допус- |  |  |
| каются грубые ошибки при демонстрации умений выяв- |  |  |
| лять психологические особенности личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц как актуальных психологи- |  |  |
| ческих ресурсов обеспечения эффективности служебной и |  |  |
| боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- |  |  |
| ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- |  |  |
| ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их |  |  |
| поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- |  |  |
| лять условия психологической подготовки военнослужащих |  |  |
| к профессиональной деятельности, разрабатывать про- |  |  |
| граммы психологической поддержки сотрудников, военно- |  |  |
| служащих и (или) других лиц в их профессионально- |  |  |
| служебной деятельности, подбирать эффективные психо- |  |  |
| технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами |  |  |
| психологической феноменологии, данными научных ис- |  |  |
| следований, излагать материал в процессе ответа логиче- |  |  |
| ски последовательно, профессионально грамотно, делать |  |  |
| полные и обоснованные выводы; не демонстрируется |  |  |
| владение навыками применения знаний военной психоло- |  |  |
| гии для объяснения особенностей личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц, закономерностей их пове- |  |  |
| дения в условиях служебной и боевой деятельности, вы- |  |  |
| бора психодиагностических методов и методик для изуче- |  |  |
| ния психологических особенностей личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц, определения условий пси- |  |  |
| хологической подготовки военнослужащих к профессио- |  |  |
| нальной деятельности. |  |  |